

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка"  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  
Протокол №1  
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

На заседании родительского  
комитета  
МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №33"  
НМР РТ  
\_\_\_\_\_  
Л.Г. Салихзянова  
Приказ № 395 от 29.08.2025

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
начального общего образования  
на 2025 – 2026 учебный год

Нижнекамский муниципальный район,  
Республика Татарстан (Татарстан) 2025

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(начальное общее образование)

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №33» НМР РТ обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №33» составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2.02.2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. №03-2960;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи МБОУ «СОШ №33» НМР РТ. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Цель внеурочной деятельности:** создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Внеурочная деятельность направлена на решение следующих специфических задач:**

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с

учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

#### **Планирование внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО МБОУ «СОШ №33» НМР РТ обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования). Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано в 1-ом классе на 33 учебные недели, во 2-х - 4-х классах - на 34 учебные недели. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Школа самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время, в выходные и праздничные дни, в том числе в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Недельный объем академического времени на реализацию плана внеурочной деятельности подвижен.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать

через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их законных представителей и возможностей школы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Конкретные направления и формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Подбор направлений и форм внеурочной деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта. При этом координирующая роль принадлежит классному руководителю и (или) воспитателю группы продленного дня.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В каникулярное время, на основании приказа директора школы, внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.

Для развития потенциала одаренных учащихся, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей), могут быть разработаны (с учетом возможностей школы), индивидуальные программы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой педагогов, назначенных тьюторами для данных категорий учащихся.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы, с учетом возможностей школы, для организации адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 ч. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой, коррекционно-развивающими занятиями с учителем начальных классов, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться МБОУ «СОШ №33» НМР РТ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на

основании рекомендаций ПМПК, а также исходя из возможностей Школы. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. УП (7.1), УП (7.2).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает:

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом;

Индивидуальные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Групповые занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками (медицинская сестра).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться МБОУ «СОШ №33» НМР РТ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК, а также исходя из возможностей Школы. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. УП (5.1)

Учет занятий (количества часов) внеурочной деятельности по каждому учащемуся ведется классным руководителем.

Расписание занятий внеурочной деятельности утверждается директором школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «СОШ №33» НМР РТ учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:**

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции,

	кругозора.
Художественно-эстетическая	Творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

#### **Виды реализации внеурочной деятельности:**

1. Познавательная деятельность;
2. Игровая деятельность;
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность;
5. Художественное творчество;
6. Социально значимая деятельность;
7. Трудовая деятельность;
8. Спортивно-оздоровительная деятельность;
9. Туристско-краеведческая деятельность.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными **формами** организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности;
- музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов;
- общественно полезные практики и другие.

#### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия:

- **учебный корпус** представляет собой трехэтажное здание, состоящее из двух блоков (для начальных и старших классов). В нем располагаются учебные классы, библиотека, столовая, медпункт, спортзалы, бухгалтерия, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения;
- **столовая** находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала. В столовой организовано двухразовое питание;
- **библиотека** расположена на третьем этаже, состоит из читального зала, абонентского отдела;

- **кабинет технологии** оснащён швейными машинами, оверлоками, утюгами.
- **для занятий спортом** имеются 2 спортивных зала. Спортивный зал оборудован инвентарем для проведения спортивных мероприятий. На территории школы имеются 1 футбольное поле, площадка для сдачи норм ГТО, площадка с тренажерами.
- **актовый зал** на 220 посадочных мест эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной и мультимедиа аппаратурой.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Имеются интернет ресурсы, интерактивные доски, библиотечный фонд, включающий учебную, методическую и художественную литературу.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности» МБОУ «СОШ №33» НМР РТ.

#### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя предметники, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

#### **Результаты внеурочной деятельности**

Подбор направлений и форм внеурочной деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучения учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

#### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

#### **Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

Результативность изучения программ внеурочной деятельности определяется по итогам участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Минимальное обязательное количество таких мероприятий и (или) работ должно быть не больше двух за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, научно-практические конференции и т.п. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее двух мероприятий на уровне школы.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку эффективности деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

-представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

-индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

-качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

#### Недельный план внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ИТОГО
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Мой родной край»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Секреты функциональной грамотности»	1	1	1	1	4
Социальное	«Тропинка в профессию» (профориентация)	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая	«Моя художественная практика»	-	-	-	1	1
	Изобразительное искусство	0,5	-	-	-	-
	Музыка	0,5	-	-	-	-
Общекультурное	«Орлята России»	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>22</b>

#### в 1-4 классах МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

#### Годовой план внеурочной деятельности

#### в 1-4 классах МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ИТОГО
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	33	34	34	34	135
Общекультурное	«Мой родной край»	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	«Секреты функциональной грамотности»	33	34	34	34	135
Социальное	«Тропинка в профессию» (профориентация)	33	34	34	34	135



Художественно-эстетическая	«Моя художественная практика»	-	-	-	34	34
	Изобразительное искусство	16,5	-	-	-	16,5
	Музыка	16,5	-	-	-	16,5
Общекультурное	«Орлята России»	33	34	34	34	135
<b>ИТОГО</b>		<b>231</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>238</b>	<b>877</b>

В отдельных случаях, когда обучающийся занимается в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по тому или иному направлению, он может не посещать занятия внеурочной деятельности по данному направлению в школе. В этих случаях занятия, посещаемые обучающимся в другой организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по тому же направлению в школе (п. 7 ст. 34 Закона об образовании).